

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ <u>Зинатуллина Д.А.</u>  Протокол № 1 От «29» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Абсалямова И.Р.</u>  От «31» августа 2023 г.	«Утверждаю» И.о.директора МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Файзуллина</u> О.С.  Приказ № 182-о от «1» сентября 2023 г.
---	---	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2F1BAA0076B023984AA09A7F2E6CB7D6  
Владелец: Файзуллина Ольга Сергеевна  
Действителен с 07.09.2023 до 07.12.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ

для 4 класса, вариант обучения 8.2.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Вахитовского района г. Казани

Учитель - дефектолог: Антипова Д.А.

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023 г.

2023/2024 учебный год

## **Пояснительная записка по курсу дефектологических занятий 4 класса (вариант 8.2)**

Составители: Антипова Д.А., учитель-дефектолог 1 квалификационной категории.

Рабочая программа дефектологических занятий для 4 класса реализуется для обучающихся с ОВЗ на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (8.2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1";
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ "Школа №1";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1";
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МБОУ «Школа №1».

Коррекционно-развивающая программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по общеобразовательной программе согласно заключению районной или городской ПМПК по варианту 8.2.

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Тематическое планирование данной коррекционно-развивающей программы учитывает обучающую, образовательную и социальную направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности.

Рабочая программа способствует созданию условий для эффективной реализации обучающимися, адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся.

### **Общая характеристика курса**

**Цель:** создание специальных педагогических условий для детей с РАС, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

#### **Задачи:**

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции сравнения, обобщения, выделение существенных признаков, анализа, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключения);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требования);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к обучению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребенка к себе и своим качествам.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения.**

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах:

- 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления.

Упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть дыхательные упражнения, «пальчиковые» игры, артикуляционная гимнастика. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

**Адресат:** обучающиеся 4 класса, занимающиеся по адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

### **Описание места курса в учебном плане**

Основной формой организации дефектологической работы являются индивидуальные занятия. Дефектологические занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность дефектологического индивидуального занятия – 40 мин.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по «нулевым» и итоговым срезам.

Диагностика проводится с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая. Коррекционный период начинается с 16 сентября и заканчивается 14 мая. Программа рассчитана на 68 часов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень развития обучающихся с задержкой психического развития.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер обучающихся.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации детей.

### **Особенности коррекционного курса**

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется мыслительным операциям (сравнение, исключение лишнего с объяснением, выявление причинно-следственных связей, логические задачки, частично-поисковые задачи). Задания становятся более разнообразными и трудными.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых предметов, картинок, слов, явлений; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос и другие. Решение частично-поисковых задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на коррекционно-развивающих занятиях направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе коррекционно-развивающих занятий;

#### **Метапредметные результаты:**

- обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям, в различных учебных и жизненных ситуациях;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура, определение, текст;
- умение рационально и творчески подходить к любому виду деятельности;
- развитие фантазии, воображения, визуальной памяти;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.

#### **Предметные результаты:**

- восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;

- умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию в книгах, в справочных материалах, на электронных ресурсах;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в различных областях;
- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре и в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время коррекционно-развивающих занятий.

### **Содержание учебного курса**

Содержание коррекционного курса представлено следующими обязательными разделами:

#### **Развитие двигательных функций:**

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;

#### **Формирование зрительно - пространственных представлений:**

- закрепление умения ориентироваться в схеме собственного тела, лица.
- закрепление представлений ориентироваться на объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения его вертикальной оси.
- закрепление представлений об объектах, расположенных в физическом пространстве по отношению к телу, и взаимоотношении объектов по горизонтальной оси.
- закрепление представлений правой и левой сторон тела с переносом на объекты в пространстве (относительно себя).
- закрепление числовых, временных и через них – иных квазипространственных представлений.

#### **Развитие мнемических процессов:**

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти;

#### **Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:**

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;

#### **Развитие внимания:**

- расширение объема внимания.
- развитие устойчивости и концентрации внимания.
- развитие избирательности внимания, распределения и переключения внимания.

#### **Развитие речевых функций:**

- совершенствование связной речи.
- развитие лексико-грамматического строя речи.

Перечисленные разделы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных разделов.

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий строится исходя из индивидуальной диагностики обучающегося.

## Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу

4 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

Составители: Антипова Д.А., учитель-дефектолог 1 квалификационной категории.

№	Тема, содержание	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	Диагностика. Установление контакта с ребенком.	1ч.	05.09.23	
	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов.	1ч.	08.09.23	
1	<b>Развитие двигательных функций</b> Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов.	2ч.	12.09.23 15.09.23	
2	Развитие тонкости и целенаправленности движений.	3ч.	29.09.23 22.09.23 26.09.23	
3	Развитие кинестетических основ движения. Игра «Твистер для пальчиков», игра «Попробуй повтори»	3ч.	29.09.23 03.10.23 06.10.23	
4	Развитие межполушарного взаимодействия. Обводка, штриховка по трафарету. Упражнение «Двуручное рисование»	3ч.	10.10.23 13.10.23 17.10.23	
5	Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук. Ритмические упражнения, игры.	3ч.	20.10.23 24.10.23 27.10.23	
6	Развитие тактильных ощущений. Самомассаж рук, с помощью различных массажеров (су-джок, эспандер)	3ч.	07.11.23 10.11.23 14.11.23	
7	<b>Формирование зрительно - пространственных представлений</b> Закрепление умения ориентироваться в схеме собственного тела, лица. Закрепление представлений ориентироваться на объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения его вертикальной оси. Речевые конструкции к усвоению: выше всего...,ниже всего..., между..., под.	2ч.	17.11.23 21.11.23	

	Упражнение «Робот»			
8	Формирование представлений об объектах, расположенных в физическом пространстве по отношению к телу, и взаимоотношении объектов по горизонтальной оси. Речевые конструкции к усвоению: ближе к., дальше от., перед., за., ближе, чем. Развитие пространственного праксиса. Кинезилогические упражнения «Флажки», «Ухо-нос».	2ч.	24.11.23 28.11.23	
9	Закрепление представлений правой и левой сторон тела с переносом на объекты в пространстве (относительно себя). Речевые конструкции к усвоению: слева от меня., справа от меня., левее..., правее., то, что дальше, правее., что ближе, то левее.	2ч.	01.12.23 05.12.23	
10	Закрепление числовых, временных и через них – иных квазипространственных представлений. Речевые конструкции: первым рисовалось..., перед..., рисовали до.. и после какого предмета., раньше., позже., после того, как проснулся., перед тем, как умылся., сегодня пятница, а завтра будет., кончится зима, какое время года наступит.	2ч.	08.12.23 12.12.23	
11	Выработка навыков ориентировки и анализа временных представлений на циферблате стрелочных часов. Речевые конструкции: что было раньше, что позже, что до., что после.	2ч.	15.12.23 19.12.23	
12	Развитие понимания сравнительных степеней прилагательных. Речевые конструкции: высокий-низкий, еще выше..., добрее, чем., меньше, чем..	2ч.	22.12.23 26.12.23	
13	Формирование сложных речевых конструкций, актуализация инвертированных или пассивных речевых конструкций. «Закончи предложение», «Вставь в текст слова по смыслу», «Впиши подходящие предлоги».	3ч.	29.12.23 09.01.24 16.01.24	
14	<b>Развитие мнестических процессов</b> Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Игра «Что изменилось?»	2ч.	19.01.24 23.01.24	
15	Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	2ч.	26.01.24 30.01.24	
16	<b>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия</b>	2ч.	02.02.24 06.02.24	

	Развитие слухо-моторной координации. Подвижные игры с рифмованным текстом, игры со считалками.			
17	Развитие зрительно-моторной координации. Упражнения с кинезиологическими мешочками и мячами.	3ч.	09.02.24 13.02.24 16.02.24	
18	Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. Ритмические приветствия и игры (Соку-соку, бачи-бачи).	3ч.	20.02.24 27.02.24 01.03.24	
19	<b>Развитие внимания</b> Расширение объема внимания. Упражнение «Что изменилось?»	2ч.	05.03.24 12.03.24	
20	Развитие устойчивости и концентрации внимания. Игра «Найди лишнее», «Догони робота»	2ч.	15.03.24 19.03.24	
21	Развитие избирательности внимания. Игра «Придумай автомобиль»	2ч.	22.03.24 02.04.24	
22	Развитие распределения внимания. Игра «Запрещенный цвет», упражнение «Слушаю и считаю»	2ч.	05.04.24 09.04.24	
23	Развитие способности быстро и легко переключать внимание с одного действия на другое. Упражнение «Читаю и считаю», игра «Муха».	2ч.	12.04.24 16.04.24	
24	<b>Развитие речевых функций</b> Совершенствование связной речи: составление рассказа по сюжетным картинкам с опорой на вопросы. Задание «Восстанови логику рассказа»	2ч.	19.04.24 23.04.24	
25	Правильное согласование существительных, прилагательных и глаголов в роде, числе и падеже.	3ч.	26.04.24 30.04.24 03.05.24	
26	Правильное согласование падежных окончаний имен прилагательных.	3ч.	07.05.24 10.05.24 14.05.24	
27	Закрепление умения использовать глаголы в правильном времени.	2ч.	17.05.24 21.05.24	
28	Диагностика	2ч.	22.05.24 24.05.24	

### **Материально – техническое обеспечение коррекционного курса**

- демонстрационные тематические карточки;
- учебно-наглядные дидактические пособия;
- карточки для индивидуальных заданий;
- учебные пособия с печатной основой;
- настольные игры;
- трафареты;
- ноутбук;
- проектор;
- материалы в формате мультимедиа;
- упражнения и игры по развитию познавательной деятельности;
- карточки, сюжетные картины, иллюстрации;
- диагностические альбомы.

### Список литературы

1. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе. - Начальная школа. – 1998 г. - №4.
2. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2008.
3. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога-дефектолога. - Москва - 2005 г.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014
5. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. Формирование УУД у младших школьников с ООП / Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Волгоград: Учитель, 2013.
6. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе. - М: Чистые Пруды 2006
7. Питерс Т., Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. - М: «Владос», 2002 г.
8. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста. - М., 2007.
9. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
10. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Лист согласования к документу № 233 от 13.03.2024

Инициатор согласования: Файзуллина О.С. Исполняющий обязанности директора

Согласование инициировано: 13.03.2024 10:38

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзуллина О.С.		Подписано 13.03.2024 - 10:38	-